**Звіт директора школи Компанець О.П.**

 **про роботу закладу в 2017/2018 навчальному році**

**та перспективи розвитку закладу**

**на 2018/2019 н.р.**

**ВСТУП**

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

Структура освіти на кожному рівні й навчальні плани побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності з предметів і самостійності учня у виборі власної траєкторії в освітньому процесі.

На кожній сходинці забезпечується Державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного й морального здоров'я.

Успішність проходження кожного рівня й виконання його освітніх завдань гарантується школою тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

**Загальні відомості про навчальний заклад**

КЗ «РУДНЯНСЬКЕ НВО ЗЗСО - ЗДО» був відкритий в 1975 році.

Юридична адреса: 07430

Київська область, Броварський район, село Рудня, вул. Шкільна, 15

* Форма власності: комунальна
* Мова навчання: українська
* Кількість класів: 11
* Місць за проектом: 420
* Кількість учнів у ЗНЗ: 224
* Режим роботи закладу: школа-п'ятиденка
* Рух учнів протягом навчального року: учнів на початок року – 221, прибуло – 7 учнів, вибуло – 4 учнів, є на кінець року – 224 учень

**Кадрове забезпечення навчального закладу.**

 На початок 2017-2018 навчального року до роботи стали 22 педагогічних працівників, з них 1 педагог (вчитель історії Фоменкова Ю.В.) у відпустці по догляду за дитиною до 3 років. З листопада 2017 року до нас прийшла працювати вчителем музичного мистецтва Дем'янчук В.І.

Кадрове забезпечення школи здійснено у повній відповідності з навчальним робочим планом школи. Навчально-виховний процес забезпечувало 23 педагоги. Розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та виробничої необхідності.

 Географію читає вчитель біології Циц А.І., яка пройшла курси вчителів географії при КОІПОПК і має ІІ кваліфікаційну категорію. Всі інші педагогічні працівники працюють за фахом.

 Техперсонал школи складається з 10 чоловік.

 В школі створені всі необхідні умови для працівників школи.

***Віковий склад вчителів***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість педагогічних робітників | 2013-2014(22педпра-цівники) | 2014-2015(22педпра-цівники) | 2015-2016(23педпра-цівники) | 2016-2017(23педпра-цівники) | 2017-2018(23педпра-цівники) |
| До 30 років | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 31-40 років | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 41-50 років | 5 | 6 | 6 | 5 | 7 |
| 51-60 років | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
|  Понад 60 років | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |

## ***Якісний склад вчителів за педагогічним стажем***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість педагогічних робітників |  2013-2014(22педпра-цівники) | 2014-2015(22педпра-цівники) | 2015-2016(23педпра-цівники) | 2016-2017(23педпра-цівники) | 2017-2018(23педпра-цівники) |
| До 3 років | 2 | 1 | - | 1 | 1 |
| 3-10 років | 3 | 2 | 6 | 4 | 5 |
| 10-20 років | 7 | 8 | 7 | 7 | 6 |
| Понад 20 років | 10 | 11 | 10 | 11 | 11 |

## ***Відомості про вчителів – пенсіонерів***

В даному навчальному році продовжують працювати 5 педагогів пенсійного віку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість педагогічних робітників | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 55 - 60 років | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| Понад 60 років | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |

### *Відомості про молодих фахівців*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2015-2016 | 2017-2018 |
| 1 | - | - | 1 | 1 |

### *Аналіз плинності педагогічних і керівних кадрів*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| - | - | 1 | - | 2 |

### *Відомості про штатних працівників і сумісників*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальні роки | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Кількість вчителів | 22 | 22 | 23 | 23 | 23 |
| сумісників | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |

**Організація методичної роботи та її результативність.**

 У 2017/2018 навчальному році навчально-виховна та методична робота в школі здійснювалася відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», указами і розпорядженнями Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, іншими актами законодавства в галузі освіти, в тому числі Міністерства освіти і науки України, департаменту освіти і науки, Академії неперервної освіти, а також відповідно до завдань, визначених у наказі по школі від 11.09.2017 №152 «Про організацію методичної роботи у 2017/2018 н. р.».

 Згідно з принципами і положеннями нормативних і директивних документів про освіту, рекомендаціями районного методичного кабінету, відповідно до річного плану роботи школи педагогічний колектив у 2017-2018 навчальному році працював над такими проблемами:

 **управлінська:** «Одержання базової та повної загальної середньої освіти кожним учнем на максимально можливому якісному рівні відповідно до реальних індивідуальних можливостей»;

 **науково-методична:** «Впровадження елементів сучасних технологій у навчально-виховний процес»;

 **виховна:** «Виховання здорового покоління з використанням традиційних і нетрадиційних систем, методик сучасних технологій».

 Головні завдання методичної роботи в 2017/2018 н. р. полягали в:

* сприянні підвищенню професійної майстерності вчителів через розвиток у них творчого потенціалу, формування навичок науково-дослідної роботи, зацікавленості педагогічними технологіями;
* підвищення рівня методичної підготовки педагогічних кадрів, сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної роботи з метою неперервного підвищення своєї кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності;
* створенні умов для підвищення професійного рівня педагогів і рівня інформаційної компетенції;
* забезпеченні реалізації особистісно-зорієнтованих технологій, інтерактивного навчання і виховання в усіх елементах структури педагогічного процесу;
* вивченні та популяризації досвіду творчих педагогів закладу, району, області, України.

 На початку навчального року була створена методична рада школи (наказ від 11.09.2018 №153)

 У закладі визначена чітка структура методичної роботи, яка складається з взаємопов’язаних та взаємодіючих ланок:

* методичних об'єднань;
* школи вищої педагогічної майстерності;
* школи методичної підтримки молодого вчителя.

 Методичну роботу закладу координувала методична рада. Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

1. Про підсумки роботи у 2016/2017 н.р. та організацію методичної роботи школи у 2017/2018 н.р.

2. Про організацію роботи над методичною темою.

3. Про погодження планів шкільних методичних об’єднань.

4. Про підготовку учнів до участі у шкільних, районних олімпіадах.

5. Про підсумки участі учнів у шкільних, районних олімпіадах та ін.

На засіданнях ШМО розглядалися теоретичні питання, вивчення нових педагогічних ідей і технологій; суть процесу індивідуалізації навчальної діяльності, теорії особистісно-орієнтованого навчання, робота над новими розвантажувальними програмами в початковій школі. Обговорювалися практичні проблеми та шляхи їхнього усунення: подолання типових помилок, недоліки в контролі за діяльністю учнів на уроках; опрацьовано документи, що регулюють шкільне життя та ведення шкільної документації, розроблено заходи з проведення І етапу Всеукраїнських шкільних олімпіад та підведено підсумки ІІ етапу Всеукраїнських шкільних олімпіад.

Завдання, над якими працювали методичні об’єднання вчителів у 2017/2018 н.р.:

1. Постійно вивчати і проводити відповідну роботу по виконанню нормативних документів, інструкцій, інструктивно-методичних листів, інформативно-правової бази школи.

2. Впроваджувати в практику роботи педколективу досягнення педагогічної науки і передового педагогічного досвіду, сучасних інтерактивних методик навчання.

3. З метою обміну досвідом проводити відкриті уроки, ігри, творчі звіти.

4. Продовжувати роботу по впровадженню єдиних вимог до учнів, Правил і Статуту школи.

5. Активізувати методичну роботу класних керівників.

6. Вести роботу по підвищенню якості навчання і відповідальності за результати успішності, здійснення моніторингових досліджень, обговорення аналізу результатів проведення моніторингових досліджень, обговорення шляхів покращення рівня навчальних досягнень учнів з базових предметів.

З метою підвищення фахового рівня, методики викладання предметів учителі ознайомлювались з новинками науково-методичної літератури, з досвідом роботи вчителів району, відвідували районні семінари.

Методична робота в 2017/2018 н. р. велася за такими формами:

- індивідуальні форми роботи: самоосвітні програми педагогів, наставництво, методичні консультації, співбесіди;

- групові форми роботи: методичні об’єднання, консультпункт для молодих вчителів (Семиног Т.І., Дем'янчук В.І.);

Однією із провідних форм методичної роботи школи є педагогічна рада, яка досліджує і розв’язує злободенні питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів. Протягом року розглянуті такі питання:

1. Про організацію навчально-виховного процесу у 2017/2018 н.р.

2. Про впровадження нового Державного стандарту початкової та базової середньої освіти.

3. Про навчальну та методичну роботу школи.

4. Про наступність у навчально-виховному процесі та особливості адаптаційного періоду учнів 5 класу.

4. Про підсумки роботи соціального педагога та практичного психолога школи за І семестр 2017/2018 н.р.

5. Про стан виховної роботи закладу.

6. Про роль особистості класного керівника у формуванні творчого працездатного учнівського колективу.

7. Про здійснення контролю за відвідуванням учнями навчальних занять в школі. .

8. Про підсумки роботи учнівського самоврядування.

***Освітній рівень педагогічних працівників.***

З 23 педагогів мають:

* вищу кваліфікаційну категорію – 11 (48%)
* спеціаліст І категорії – 2 (9%)
* спеціаліст ІІ категорії –3 (13%)
* спеціаліст – 7 (30%)
* старший вчитель – 10 (43%)
* звання «Відмінник освіти України» - 3 вчителі (13%).

 Протягом року підвищили свою педагогічну майстерність шляхом курсової перепідготовки 7 вчителів. За дистанційною формою навчання підвищували свою професійну майстерність вчителі: вчитель зарубіжної літератури Калініченко Л.С., української мови та літератури Марчук З.О., вчитель англійської мови Деденко О.О., вчитель біології та географії Циц А.І., за денною формою вчитель початкових класів Болбот Н.М., практичний психолог та соціальний педагог Троян Т.В., за очно-заочною формою – вчитель початкових класів Пономаренко В.С.

 Відповідно графіку атестації педагогічних працівників, вивчалася та узагальнювалася системи і досвід роботи вчителів. Адміністрацією школи у 2017-2018 н.р. вивчено і узагальнено матеріали з досвіду роботи вчителів хімії та біології (Хоїхлюк І.Г.), історії та правознавства (Малюк Я.В.), початкових класів (Болбот Н.М.).

 Вчителі, що атестуються, проводять відкриті уроки, представляють свій творчий звіт на педагогічних радах, беруть участь у шкільних предметних тижнях, районних методичних заходах. Проте, результативність участі педагогічних працівників школи у конкурсах професійної майстерності є невисокою. Результати участі педагогів у конкурсі «Учитель року»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **П.І.П. вчителя** | **Номінація**  | **Рік**  | **Результити** |
| 1 | Хохлюк І.Г. | Хімія  | 2015 | Учасник ІІ етапу |
| 2 | Пономаренко Н.М. | Українська мова та література | 2015 | Учасник ІІ етапу |
| 3 | Злуніцина А.В. | Математика  | 2016 | Учасник ІІ етапу |
| 4 | Дорошенко К.М. | Початкова освіта | 2017 | Учасник ІІ етапу |
| 5 | - | - | 2018 | - |

З метою підвищення професійної майстерності було проведено 13 відкритих уроків. Всі заплановані відкриті уроки та позакласні заходи з предметів були вчителями на протязі навчального року проведені, крім уроку з фізкультури та основ здоров'я.

 На базі нашої школи в листопаді місяці пройшов районний семінар вчителів хімії та біології, де Хохлюк І.Г. давала відкритий урок з біології в 8 класі «Дихальна система. Будова і функції органів дихання» та провела хіміко-спортивну гру «В гостях у королеви хімії».

 З метою підвищення інтересу до предметів, активізації позаурочної роботи з учнями протягом  року були проведені тематичні тижні: з фізичного виховання («Олімпійський тиждень» - вересень), тиждень початкових класів (жовтень), тиждень природничих наук (листопад), тиждень історії та правознавства (грудень), тиждень української мови, літератури та зарубіжної літератури був об’єднаний з тижнем англійської мови (березень), тиждень математики, фізики та інформатики (квітень), тиждень предметів художньо-естетичного циклу (квітень), тиждень з охорони праці та безпеки життєдіяльності (квітень). У рамках тижнів були проведені різноманітні виховні заходи з навчальних предметів, відкриті уроки, конкурси, вікторини, тощо. Хід проведення тижнів висвітлювався в розділі «Новини» шкільного сайту.

 З року в рік виникає потреба співпраці дошкільного. закладу та початкової школи. Тому на засідання ШМО вчителів початкових класів необхідно запрошувати вихователів дитячого закладу, де ділитися досвідом роботи, а також виявляти на перспективу рівень інтелектуального розвитку, крім цього, це буде перший крок до виявлення здібних та обдарованих діток, що дасть змогу продовжити роботу з ними в шкільний період.

Одним із основних напрямків роботи методичного кабінету є забезпечення вчителів необхідною сучасною інформацією про надбання педагогічної науки та практики. Із цією метою забезпечено доступ до світової мережі Інтернет (в методкабінеті є 4 комп'ютери підключених до Інтернету), створено банк даних про наявність у загальноосвітньому навчальному закладі електронних засобів навчання, електронна бібліотека власних електронних розробок вчителів. Зібрані матеріали використовуються під час проведення уроків, позакласних заходів, методичних заходів. Електронна бібліотека поповнюється по мірі проведення відповідних заходів.

Один вчитель (Дорошенко К.М.), має свій власний блог, сайти чи блоги інших вчителів відсутні.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що робота над реалізацією науково-методичної теми в цілому була успішною, хоча є низка питань, які потребують уваги й розв'язання.

**Організація навчально-виховного процесу**

***Рівень навчальних досягнень учнів***

 **Таблиця успішності за останні 5 років**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік** | **Класи**  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Всього**  |
| **2013-2014** | К-ть учн. з них: | 25 | 22 | 21 | 18 | 26 | 27 | 21 | 26 | 18 | 12 | 10 | **226**Рижков Р. не оцінюється |
| На 10-12 б |  | 6 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | **19** |
| На 7-9 б |  | 9 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 2 | 2 | **62** |
| На 6-4 б |  | 5 | 8 | 7 | 14 | 16 | 9 | 10 | 7 | 7 | 8 | **90** |
| На 1-3 б |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 9 | 4 | 3 | - | **28** |
| **2014-2015** | К-ть учн. з них: | 28 | 28 | 21 | 19 | 20 | 25 | 27 | 23 | 26 | 9 | 11 | **237** |
| На 10-12 б |  | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | - | **19** |
| На 7-9 б |  | 15 | 7 | 6 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | **60** |
| На 6-4 б |  | 8 | 8 | 11 | 10 | 15 | 17 | 10 | 12 | 6 | 7 | **104** |
| На 1-3 б |  | 3 | 2 | - | 1 | 1 | 4 | 7 | 6 | - | 2 | **26** |
| **2015-2016** | К-ть учн. з них: | 28 | 26 | 24 | 21 | 21 | 19 | 23 | 27 | 22 | 12 | 8 | **231** |
| На 10-12 б |  | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | **20** |
| На 7-9 б |  | 10 | 9 | 6 | 5 | 7 | 5 | 3 | 6 | 3 | 2 | **56** |
| На 6-4 б |  | 10 | 11 | 10 | 12 | 10 | 14 | 16 | 10 | 6 | 4 | **103** |
| На 1-3 б |  | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 6 | 5 | 1 | 1 | **24** |
| **2016-2017** | К-ть учн. з них: | 24 | 27 | 25 | 22 | 23 | 22 | 20 | 23 | 27 | 11 | 10 | **234** |
| На 10-12 б |  | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | **24** |
| На 7-9 б |  | 8 | 9 | 5 | 8 | 6 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | **54** |
| На 6-4 б |  | 11 | 10 | 13 | 9 | 13 | 12 | 13 | 18 | 3 | 6 | **108** |
| На 1-3 б |  | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | - | **24** |
| **2017-2018** | К-ть учн. з них: | 23 | 23 | 29 | 26 | 21 | 22 | 20 | 20 | 24 | 8 | 8 | **224** |
| На 10-12 б |  |  | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | - | - | **16** |
| На 7-9 б |  |  | 8 | 5 | 5 | 8 | 5 | 6 | 4 | 1 | 5 | **47** |
| На 6-4 б |  |  | 12 | 12 | 9 | 8 | 10 | 9 | 14 | 6 | 1 | **81** |
| На 1-3 б |  |  | 5 | 4 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | **34** |

Серед учнів 3-11 класів навчальний рік на високий рівень закінчили 16

школярів (7%), на достатній – 47 (21%), середній – 81 (36%), початковий – 34 (15%).

Порівняно з минулим навчальним роком збільшилась кількість учнів із

початковим рівнем знань на 5%, зменшилась кількість учнів, рівень навчальних досягнень яких є високим на 8% .

Якість знань по школі – 28% (в минулому навчальному році було 33%).

 **Таблиця руху учнів за останні 5 років**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік**  | **Класи**  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Всього**  |
| **2013-2014** | К-ть учівз них | 23 | 20 | 15 | 25 | 28 | 20 | 24 | 18 | 30 | 10 | 12 | **225** |
| Хлоп. | 15 | 11 | 10 | 11 | 14 | 14 | 13 | 10 | 19 | 6 | 5 | **128** |
| Дівчат  | 8 | 9 | 5 | 14 | 14 | 6 | 11 | 8 | 11 | 4 | 7 | **97** |
| **2014-****2015** | К-ть учівз них | 25 | 22 | 21 | 18 | 26 | 27 | 21 | 26 | 18 | 12 | 10 | **226** |
| Хлоп. | 10 | 14 | 12 | 11 | 14 | 14 | 15 | 15 | 9 | 8 | 6 | **128** |
| Дівчат  | 15 | 8 | 9 | 7 | 12 | 13 | 6 | 11 | 9 | 4 | 4 | **98** |
| **2015-****2016** | К-ть учівз них | 28 | 26 | 24 | 21 | 21 | 19 | 23 | 27 | 22 | 12 | 8 | **231** |
| Хлоп. | 20 | 12 | 10 | 13 | 11 | 12 | 11 | 13 | 15 | 6 | 3 | **126** |
| Дівчат  | 8 | 14 | 14 | 8 | 10 | 7 | 12 | 14 | 7 | 6 | 5 | **105** |
| **2016-****2017** | К-ть учівз них | 24 | 27 | 25 | 22 | 23 | 22 | 20 | 23 | 27 | 11 | 10 | **234** |
| Хлоп. | 12 | 19 | 11 | 9 | 13 | 13 | 12 | 12 | 13 | 8 | 5 | **127** |
| Дівчат  | 12 | 8 | 14 | 13 | 10 | 9 | 8 | 11 | 14 | 3 | 5 | **107** |
| **2017-2018** | К-ть учівз них | 23 | 23 | 29 | 26 | 21 | 22 | 20 | 20 | 24 | 8 | 8 | **224** |
| Хлоп. | 15 | 12 | 21 | 13 | 9 | 14 | 11 | 13 | 13 | 1 | 6 | **128** |
| Дівчат  | 8 | 11 | 8 | 13 | 12 | 8 | 9 | 7 | 11 | 7 | 2 | **96** |

З метою забезпечення належних умов для здобуття повної загальної середньої освіти, згідно «Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладів» було організовано інклюзивне навчання для учениці 4 класу Шпиталь Н. (за програмою допоміжної школи), та індивідуальне навчання для учня 7 класу Рижкова Р. (за програмою допоміжної школи для 5 класу).

Всі учні мікрорайону школи з метою забезпечення обов’язкової загальної середньої освіти, були охоплені навчанням в закладах різних типів. Щорічно соціальний педагог школи складає і впорядковує списки дітей від 6 до 18 років.

Всі учні школи внесені в алфавітну книгу, на кожного заведена особова справа учня. Здійснюється чіткий контроль за прибуттям і вибуттям учнів зі школи і в школу, на що є відповідні документи (довідки, накази по школі).

Питання відвідування учнями навчальних занять контролюється адміністрацією та класними керівниками, розглядається на нарадах при директору та засіданнях педагогічних рад.

 Запізнення учнів на уроки контролюється черговим адміністратором, черговими учнями, вчителями. Єдиним документом, що підтверджує пропуски занять по поважній причині є довідка від лікаря, а також записка від батьків, якщо пропущений лише один-два навчальні дні.

**Мережа класів на 2018-2019 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класи | 1 | 2 | 3 | 4 | **всього** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | **всього** | 10 | 11 | **всього** | разом |
| К-ть класів | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | **2** | **11** |
| К-ть учнів | 21 | 23 | 23 | 29 | **96** | 27 | 20 | 22 | 20 | 21 | **110** | 10 | 7 | **17** | **223** |

Група продовженого дня – 1;

Кількість учнів в ГПД – 30

Профільне навчання: 10 клас – українська філологія, 11 клас – українська філологія. Поглиблене вивчення предметів у 8 класі з географії та хімії.

**Рівень навчальних досягнень учнів за результатами ДПА**

Основним підсумком результативності навчання є державна підсумкова атестація, яка входить до структури навчального року. В ній були задіяні учні 4, 9 класів.

Державна підсумкова атестація пройшла відповідно до діючих нормативних документів.

На державну підсумкову атестацію з’явились і пройшли всі учні.

Цифровий звіт про результати ДПА представлено у таблицях:

 **Рівень навчальних досягнень учнів за результатами ДПА**

**4 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | **Українська мова** | **Математика**  |
| Рівень знань | річна | **ДПА** | річна  | **ДПА** |
| Високий  | 5(20%) | **8****(32%)** | 7 (28%) | **8****(32%)** |
| Достатній  | 13(52%) | **8****(32%)** | 11(44%) | **10****(40%)** |
| Середній | 6(24%) | **8****(32%)** | 5(20%) | **5****(20%)** |
| Початковий  | 1(4%) | **1****(4%)** | 2(8%) | **2****(8%)** |

У 2017-2018 н.р. державна підсумкова атестація учнів 4 класу проводилася з двох предметів: української мови та математики у формі підсумкових контрольних робіт. Результати ДПА свідчать про те, що учні написали контрольну роботу з української мови з якісним показником 64% (за рік 72%), а з математики – якісний показник 72% (за рік – 72%).

**Рівень навчальних досягнень учнів за результатами ДПА**

**9 клас**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Українська мова** | **Зарубіжна література** | **Математика** |
| Рівень знань | Річна  | **ДПА** | Річна | **ДПА** | Річна | **ДПА** |
| Високий  | 4(17%) | **4****(17%)** | 3 (13%) | **5** **(21%)** | 2 (8%) | **2** **(8%)** |
| Достатній  | 11 (46%) | **10** **(41%)** | 8 (33%) | **4** **(17%)** | 5 (21%) | **4** **(17%)** |
| Середній | 8 (33%) | **6** **(25%)** | 12 (50%) | **12 (50%)** | 14 (58%) | **14****(58%)** |
| Початковий | 1 (4%) | **4** **(17%)** | 1 (4%) | **3** **(12%)** | 3 (13%) | **4** **(17%)** |

За результатами ДПА з української мови якісний показник 58% (за рік 63%), із зарубіжної літератури – 38% (за рік – 46%), з математики – 25% (за рік – 29%).

**Рівень навчальних досягнень учнів за результатами ДПА**

**11 клас**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Українська мова**  |  **Математика** | **Історія України** | **Географія**  |
| Рівень знань | Річна  | **ДПА** | Річна | **ДПА** | Річна | **ДПА** | Річна  | **ДПА** |
| Високий  | 1(12,5%) | **2****(25%)** | - | **-** | 5(62,5%) | **2****(25%)** | 3(50%) | **1****(17%)** |
| Достатній  | 4(50%) | **2****(25%)** | - | **-** | 112,5 | **3****(37,5%)** | 3(50%) | **4****(66%)** |
| Середній | 3(37,5%) | **3****(37,5%)** | 2(100%) | **2****(100%)** | 2(25%) | **3****(37,5%)** | - | **1****(17%)** |
| Початковий  | - | **1****(12,5%)** | - | **-** | - | **-** | - | **-** |

За результатами ДПА(ЗНО) з української мови якісний показник 50% (за рік 62,5%), із історії України – 62,5% (за рік – 75%), з математики – 0% (за рік – 0%), з географії - 83% (за рік 100%).

***Результативність участі учнів в олімпіадах, конкурсах, турнірах***

В школі ведеться певна робота з обдарованими дітьми. Учні школи брали участь у різних конкурсах, олімпіадах.

**Рейтинг школи щодо участі в ІІ етапі**

**Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015 –** **2016** | **2016 –** **2017** | **2017-2018** |
| Усього учасників | 65 | 43 | 53 | 43 | 36 |
| Усього призерів | 8 | 6 | 17 | 5 | 3 |
| І місце | 4 | 1 | 3 | 1 | - |
| ІІ місце | 3 | 3 | 7 | 0 | 1 |
| ІІІ місце | 1 | 2 | 7 | 4 | 2 |

**Результати ІІ етапу Міжнародного конкурсу з української мови**

 **імені П. Яцика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016 –** **2017** | **2017-2018** |
| Усього учасників | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього призерів | 2 | 2 | 1 | - | 1 |
| І місце | 1 | - | - | - | - |
| ІІ місце | - | 2 | 1 | - | 1 |
| ІІІ місце | 1 | - | - | - | - |

**Результати ІІ етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016 –** **2017** | **2017-2018** |
| Усього учасників | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Усього призерів | - | 3 | - | 1 | - |
| І місце | - | - | - | 1 | - |
| ІІ місце | - | - | - | - | - |
| ІІІ місце | - | 3 | - | - | - |

У складі фахового журі олімпіад, конкурсів працювали вчителі школи: Романченко Л.М., (українська мова та література), Деденко О.О. (англійська мова), Хохлюк І.Г. (біологія), Злуніцина А.В. (математика), Десятнюк Р.А. (фізика, астрономія), Пігнастій О.А. (трудове навчання), Пономаренко Н.М. (конкурс ім. Шевченка).

Аналізуючи результативність участі учнів в олімпіадах за останні роки, можна зробити висновок, що вчителі Компанець О.П., Хохлюк І.Г., Пономаренко Н.М., Романченко Л.М. більш професіонально та відповідально підійшли до роботи з підготовки учнів для участі в ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів. Інші вчителі школи здійснюють підготовку учнів до участі в олімпіадах на низькому рівні.

 **Результати аналізу виховного процесу**

 Виховна робота в школі  організована відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання, затверджених наказом МОН № 641 від 16.06.2016 року, «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів ЗНЗ України», методичних рекомендацій МОН України, Департаменту науки і освіти Київської облдержадміністрації.

      Згідно з річним планом роботи школи педагогічний колектив у 2017-2018 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, плідно працював над розв’язанням виховної проблеми «Виховання здорового покоління з використанням традиційних і нетрадиційних систем, методик сучасних технологій».

   Головна увага була спрямована на формування в учнів активної життєвої позиції, на збереження власного життя і здоров’я, на виховання  моральності і культури  поведінки.

  В ході виховної діяльності в шкільному колективі проводилась роз’яснювальна робота з питань профілактики злочинності та профілактики шкідливих звичок серед школярів.

  Увічнювалась пам’ять жертв голодоморів і репресій в Україні, відзначались державні свята та пам’ятні дати з історії України та її славних синів, політичних і громадських діячів.

   В умовах творення Української держави особливої актуальності набула  проблема виховання та самовиховання творчої особистості, здатної на самостійну діяльність та саморозвиток.

   Демократизація освіти, надання їй державно-національної спрямованості вимагали  від вчителів створення такої моделі виховання людини, яка б дозволяла їй оптимально вирішувати складні питання життя, досягати вирішення поставленої мети.

       Враховуючи завдання національного виховання , визначені в Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти, виховна робота організована й проводиться в різних формах і напрямках: національно-патріотичне, громадянське, екологічне виховання, правове,  превентивне, художньо-естетичне, сприяння творчому розвитку особистості.

      В управлінні життєдіяльністю освітньої установи в  цілому та в дитячому колективі зокрема не обійтися без системного підходу. Системний підхід дозволяє класному керівнику раціонально розподіляти свої зусилля при організації виховного процесу в класі. При створенні виховної системи класу формується «обличчя» класу, його індивідуальний вигляд.

      На сучасному етапі класні керівники, використовують методи виховання не тільки як засіб подолання негативних тенденцій у розвитку особистості, але і як засіб формування позитивних властивостей і якостей.

    Національно – патріотичне виховання  дітей та молоді визнано в Україні пріоритетним напрямом державної політики.

   Основною метою національно – патріотичного виховання є формування національно-свідомого громадянина на шляху демократичного розвитку нашої держави. Адже саме українцям притаманні любов до рідної землі, гордість за своє історичне минуле, повага до звичаїв, традицій, культури, духовних надбань нашого народу.

     Працюючи над реалізацією Концепції національно - патріотичного виховання, педагогічний  колектив  свою виховну роботу спрямовував на виховання свідомого громадянина, патріота України.

   Так, в усіх класних кімнатах  оформлені куточки державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України – Гербом, Прапором, Гімном. Класними керівниками та класоводами під час проведення класних годин, тематичних заходів виховується повага до державної символіки. Двічі на тиждень (понеділок і п'ятниця) учнями виконується Гімн України. Всі урочистості також супроводжуються Гімном України та підняттям Державного  Прапору .  Виховуючи повагу до історичного минулого нашого народу, учні беруть участь і перемагають у різноманітних масових заходах, що надає їм не лише неоціненний досвід набуття навичок науковості, пошуковості, але й учить поважати традиції свого народу, його велику культурну спадщину.

 Пройшов цикл заходів, спрямованих на формування в учнівської молоді поваги до національної символіки, Конституції України, законів Української держави, звичаїв та обрядів:

• перший урок по класах на тему: «Україна – це Європа», «Ми маємо бути зрозумілі Європі, а Європа – нам»;

• класна година у 2-4 класах «Я – громадянин своєї країни»;

• усний журнал до Дня писемності «Мова рідна, слово щире»;

• конкурс читання поетичних віршів «Наша мова калинова»;

**•** усний журнал «Мово рідна – слово рідне!»;

**•** година спілкування у 3 класі «Рідне слово – слово калинове»;

**•** виховні години у 6-8 класах «Рудня – моя мала Батьківщина», «Що означає бути патріотом?», у 5 класі «Я – громадянин України», 9-10 класах «Національна гідність кожного громадянина»;

**•** конкурс учнівських творів для учнів 5 -11 класів «Україна – єдина країна», «Моє село через 20 років»;

• години спілкування 1-11 класи «Виховання національної свідомості»;

• тематичні лінійки до Річниці визволення України та м. Києва від фашистів;

• акції підтримки воїнів АТО;

• Дні пам'яті Небесної Сотні, революції Гідності;

• День пам'яті трагедії Бабиного Яру;

• заходи вшанування пам'яті жертв голодоморів;

• День рідної мови;

• заходи до Дня захисника Вітчизни та Дня збройних сил України;

• відкритий виховний захід у 10 та 11 класах «Ми – майбутні захисники»;

• тематична лінійка до Дня Соборності України;

• День пам'яті бою під Крутами;

• години спілкування 10-11 класах «Чи зможеш саме ти, в майбутньому захистити Батьківщину»;

• тематична лінійка до Дня воїнів-інтернаціоналістів;

• заходи до Дня Перемоги у ІІ Світовій війні;

• вшанування пам'яті загиблого односельчанина воїна АТО (покладання квітів до меморіальної дошки, уроки мужності);

• заходи до Всесвітнього дня захисту дітей.

 Найактивніше учні розкривали свої здібності під час Місячника сприяння творчого розвитку особистості (02.10. – 31.10.2017).

 У рамках Всеукраїнської кампанії проведений флеш-моб «Голуб миру», виховні години у 1-3 класах «Діти – це наше майбутнє», конкурс дитячого малюнку «Ми за мир на всій Землі». Активно відмітили День вишиванки.

 Значна увага приділялася питанням щодо пропаганди здорового способу життя, впровадження в практику роботи школи інтерактивних форм навчання для здобуття знань і формувань життєвих навичок.

З цією метою було проведено Місячник «Молоде покоління обирає здоров'я» (з 01.11. по 30.11.).

Мета: пропагувати здоровий спосіб життя; викликати в учнів негативне ставлення до вживання наркотиків, алкоголю та паління, які завдають великої шкоди здоров'ю людини; виховувати почуття відповідальності за свої вчинки, уміння самооцінювати їх; спонукати дітей до роздумів: вибір залежить від тебе самого.

Проведені такі заходи:

**•** виховні години здоров'я «Зміцнюємо своє здоров'я» 1-4 класи;

• виховні бесіди «СНІД! Не залишайся байдужим» - 10 клас; «Наркотикам –НІ», «Бережи сукню з нову, а здоров'я з молоду» 7-9 класи;

• інформаційна виставка літератури «Що ти повинен знати про СНІД»; «Життя без цигарки»;

• відкриті виховні години у 8 класі «Шкідливі звички та їх наслідки», 9 класі «Життя – це мить, зумій його прожить»;

• тематична лінійка «Скажи наркотикам - НІ!», «Абетка здоров'я»;

• зустріч з активісткою громадської організації «Нарконон» Людмилою Бондаренко (лекція про шкідливі звички);

• виховна година у 6 класі «Здорова людина – щаслива людина»;

• класні години у 10-11класах на тему: «Шкідливим звичкам скажемо: НІ!»;

7 клас - «Як попередити шкідливі звички»; 5 клас - «Шкідливі звички».

 При проведенні таких годин класні керівники звертали увагу учнів на профілактику шкідливих звичок, зауважували, що власна поведінка і спосіб життя є найважливішим фактором, який впливає на здоров'я людини.

 У школі проходив Олімпійський тиждень:

**•** виготовлення Олімпійських стінгазет (5-11 класи);

• Олімпійські перегони (7-9 класи);

• першість школи з бадмінтону;

• виставка - конкурс малюнків «Олімпійська символіка»;

• виставка літератури «Сторінками Олімпійських ігор»;

• проведення сучасних Олімпійських ігор (8-9класи);

• естафета «Ми майбутні олімпійці»;

«Веселі старти» до Всесвітнього дня прав дітей для 1- 4 класів;

 До Дня збройних сил України пройшов спортивно-розважальний конкурс

 «Ми майбутні захисники Вітчизни» 10-11 класи.

До річного плану включені заходи , спрямовані на попередження дитячого дорожньо-транспортного та побутового травматизму. В школі постійно ведеться певна робота щодо попередження травматизму серед дітей: Місячник «Основ безпеки життєдіяльності» (з 1.09. по 30.09. )

Тиждень безпеки дорожнього руху (з11.09 по 15.09.) Під час Тижня з учнями було проведено:

• рольову гру «Твоя безпека» - 1 клас;

• бесіду «Дорога не місце для гри» - 2 клас, бесіди з учнями

 1-11 класів «Безпека твоя і його, і моя – це запорука життя», «Безпечна поведінка вдома» - 6 клас;

• години спілкування по класах «Будь уважним на дорозі»;

• зустріч із підполковником поліції Управління превентивної діяльності Косенко Оленою, яка провела урок «Безпека руху та життя»;

• виховні години з безпеки життєдіяльності на передодні зимових канікул (поводження з вибухонебезпечними предметами, правила поведінки на річках та водоймах під час відлиги, травматизм під час ожеледиці на дорогах);

• екскурсію до пожежної частини в с. Рудня для учнів 5-7 класів;

**•** виховні години та бесіди на теми збереження життя та

здоров'я дітей, 1-11 класи «Правила поведінки в школі, на

 перервах, в позаурочний час», «Весняні повені та їх небезпека», «Правила

 поведінки під час канікул, святкових днів», «Безпека дорожнього руху»,

 4-11класи «Застереження дитячого травматизму»;

• конкурс плакатів «Безпека дорожнього руху – це життя» (ІІ місце).

Аналіз проведених виховних заходів показав, що робота по  попередженню дитячого     травматизму, дорожньо-транспортних пригод, протипожежної безпеки проводиться на виховних годинах, відкритих заходах, зустрічах, під час яких використовуються нестандартні, інтерактивні форми роботи.

 Було організовано цикл заходів щодо виховання поваги до людей

похилого віку та доброзичливого ставлення до дітей з фізичними вадами

та Міжнародного дня толерантності:

• уроки доброти ;

• виставка літератури «Пам'ятаємо та шануємо …»;

• участь у акції милосердя «П'ять картоплин» (збір овочів для будинків людей похилого віку, які відправлялися через Червоний Хрест);

• відкриті виховні години у 6 класі «Добро і милосердя єднають серця», у 9 класі «Життя – це мить, зумій її прожить», 5 класі «Дружба – це дар Божий»;

• бесіди по класах: «Добро починається з тебе» у 4 класі, «Десять заповідей людяності» у 10 класі, «Принцип толерантності» у 11 класі;

• диспут у 7, 8 класах «Людські вади»;

• години спілкування у 6-10 класах «Хто живе поруч зі мною» (до Дня інвалідів), у 5 класі «Шлях до милосердя»;

• виховні години у 1 класі « Вчимося бути добрими людьми», у 5 класі «Добре слово краще ніж мед»; у 6 класі «Роби прекрасне людям»; у 7 класі «Уміймо бути вдячними»; у 8 класі «Допомагаємо батькам».

 Заходи до Дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС:

• уроки мужності 1-4 класи «Планета безпечна для життя», 5-11 класи «Чорна трагедія на кольоровій Землі»;

• покладання квітів до Пам'ятного Знаку ліквідаторам аварії на ЧАЕС «Тим, хто врятував світ»;

• книжкова виставка «Стежинами Чорнобильського лиха»;

**•**виховні години у 3-9 класах «Чорнобиль…Трагедія…Пам'ять», «Чорнобиль не має минулого»

Правове виховання. Пройшов Місячник громадсько-правового виховання «Я- громадянин , я - патріот, я - житель свого села».

Тиждень прав людини та дитини:

• Всеукраїнський урок «Права людини»1-11 класи;

• захист творчих учнівських проектів «Жити по закону – це легко» 9 клас;

• конкурс дитячих малюнків «Права маленької людини»;

• конференція для учнів «Права людини» (9-11 класи);

• турнір правознавців для 9-10 класів;

• виховна година у 4 класі на тему «Мої права - моя безпека»;

• класна година у 3 класі на тему «Я- громадянин, я - патріот України»;

• година спілкування у 2 класі на тему «Я - громадянин України», «Декларація прав дитини» (основні положення);

**•** класні години у 7 класі «На паралельних дорогах прав та обов’язків», «Жити по закону – це легко» - 6 клас, у 5 класі «Я – громадянин України».

На початку навчального року учні озеленювали свій клас та коридори школи. Але, на жаль, не всі учні взяли участь в озеленені. Протягом року доглядали та прибирали закріпленні території школи, брали участь у місячниках благоустрою села, доглядали священні місця.

Проведено заходи, спрямовані на виконання Концепції екологічного виховання:

• конкурс композицій із квітів «Краса врятує світ», І місце - 1 клас;

• конкурс з природного осіннього матеріалу, І місце - 2 клас;

• конкурс осінніх салатів;

• двомісячник благоустрою ( прибирання пришкільної території, сільських парків, стадіону та посадка дерев);

• акція «Моя вулиця чиста».

 Протягом ІІ півріччя проводились виховні години спрямовані на виховання цілісного ставлення учнів до себе, як особистості, до культури та мистецтва «Не забувай, що ти людина», «Чарівна сила кінематографа», «Поезії цілюще слово», «Духовна краса людини вічна».

Превентивне виховання.

 Класними керівниками проводяться виховні години, години спілкування щодо превентивного та морального виховання учнів.

 Проведено дев'ять засідань ради з профілактики правопорушень, на яких розглядалися питання:

1.Затвердження плану роботи Ради профілактики на 2017-2018 навчальний

 рік.

2.Профілактичні бесіди з учням групи «ризику».

3.Поведінка, відвідування та низький рівень навчання учнів по класах.

4. Профілактична робота з дітьми, які схильні до пропусків навчальних занять.

5. Статистичний звіт злочинів і правопорушень за 2017-2018 навчальний рік.

6.Профілактична робота з порушниками режиму школи.

7.Відвідування уроків з метою вивчення роботи з «важкими» учнями на

уроці.

8. Роль сім'ї у формуванні інтересів дітей до вибору майбутньої професії.

9. Організація відпочинку та оздоровлення в літній період учнів, які потребують особливого педагогічного контролю та дітей із сімей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях.

 Гурткова робота

Важливе завдання школи - створити такі умови, щоб учні після уроків залишатися в школі, знаючи, що їм буде цікаво.

Свої здібності учні розвивають у шкільних гуртках та спортивних секціях. Згідно з планом роботи на 2017-2018 навчальний рік, в школі була організована робота гуртків в позаурочний час для учнів 1-11 класів: «Сучасного танцю» - керівник Теплюк Л.В.,  «Ляльковий театр» - керівник Калініченко Л.С., з музичного мистецтва – керівник Дем'янчук В.І., гурток з військово-патріотичного виховання – керівник Нерейко А.Б. «Ляльковий театр» тричі виступав перед учнями початкових класів та двічі перед дітьми із садочку «Берізка». Учні з гуртка «Сучасного танцю» показували свої результати лише раз на фестивалі хореографічного мистецтва в смт. Калинівка. Гурток з музичного мистецтва виступав на Новорічних святах, стали лауреатами районного фестивалю «Зимовий святограй». Учні з гуртка військово-патріотичного виховання брали участь в районному військово-спортивному турнірі «Бойова готовність», зайняли загальнокомандне 8 місце, зокрема з командного заліку «Силова підготовка» - ІІІ місце. Також брали участь в районних дитячо-юнацьких іграх «Козацькі розваги», де в «Змагання силачів» (пересування вантажу) учень 9 класу Гнідий Ярослав зайняв І місце. Їздили на відкриття районних змагань серед гуртківців КЗ БРР БРЦПВУМ з пейнтболу «Захисник-2017»

Від ЦДЮТ на базі нашої школи працює гурток «Народне ремесло» - керівник Малюк Я.В., «Карате», «Юний мандрівник». Від Броварської ДЮСША – секція футболу - керівник Компанець Ю.Г., секція карате – керівник Опенько С.А. Результати роботи у школі не висвітлювалися.

 У становленні та розвитку учнів учительський колектив спирається на допомогу батьків. Адже робота з батьками – один із основних та найскладніших напрямків роботи класного керівника. У роботі з батьками педагоги використовують колективні бесіди, лекції, зустрічі за «круглим столом», батьківський всеобуч. Протягом року проводилися батьківські збори у різних формах, на різні теми: «Безпека життєдіяльності моєї дитини», «Емоції та почуття під час розмови з підлітком», «Про покарання та заохочення дітей у сім’ї», «Як навчити дочку чи сина говорити «ні»», «Роль батьків у боротьбі зі шкідливими звичками», «Підсумки навчально-виховного процесу».

 **Участь у районних та обласних конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п |  Назва конкурсу | 2015-2016 н.р. | 2016-2017н.р. | 20017-2018 н.р. |
| 1. | Новорічні композиції | 2 учні -ІІ місця | 1 учень – ІІ місце, 1 учень – ІІІ місце | 1 учень – місце. |
| 2. | «Кращий екскурсовод року» | 1учень-ІІІ місце | учасники | ------- |
| 3. | КВК по профорієнтації | Учасники  | ІІІ командне місце | учасники |
| 4. | Український сувенір | Учасники | Учасники  | Не було конкурса |
| 5. | Брейн-ринг «Підліток і право» | ----- | VІ командне місце | VІ командне місце |
| 6. | Поетичний конкурс «Зерна доброти» | Учасники  | 2 учні – ІV місця | -------- |
| 7. | Конкурс плакатів «Безпека дорожнього руху – це життя» | ---------- | 2 учні – ІІ місце , 1 учень – ІІІ місце | 2 учні – ІІ місце, 1 учень – ІІІ місце |
| 8. | Конкурс малюнків до Дня пам’яті аварії на ЧАЕС | Учасники  | І місце | Не було конкурса |
| 9. | Всеукраїнський фестиваль дружин юних пожежних (районний етап) |  |  | ІІ та ІІІ місця |

Загальношкільні свята:

• свято Першого дзвоника;

• святковий концерт до Дня вчителя ;

• посвята в першокласники ;

• конкурс-виставка композицій із квітів;

• конкурс-виставка виробів із природного матеріалу;

• свято до Дня захисника Вітчизни;

• День збройних сил України;

**•** новорічні свята;

**•** свято до дня Святого Валентина;

**•** святковий концерт до 8 Березня;

**•** святкування річниці народження Т.Г.Шевченка;

**•** родинне свято до Дня матері;

**•** свято «Прощавай, Букварику»;

**•** свято «Прощавай, Початкова школа»;

**•** свято Останнього дзвоника;

**•** випускний вечір у 11 класі;

**•** святкове вручення свідоцтв у 9 класі.

 Поряд з тим визначимо низку проблем з виховної роботи:

• недостатня активність учнів у заходах різних рівнів;

• недостатній рівень мовної культури школярів;

• недостатній рівень сформованості профорієнтаційної орієнтованості;

• використання класними керівниками форм роботи, які не були різноманітними, переважають бесіди та лекції, що є не досить ефективним у вихованні;

• має бути кращою виконавська дисципліна класних керівників: недотримання виховного плану проведення відкритих виховних годин (Злуніцина А.В., Пономареко В.С., Дорошенко К.М. ), зокрема у 9 та 11 класах заплановані робочі виховні години не завжди проводились (Деденко О.О., Пономаренко Н.М.).

• робота з організації учнівського самоврядування ведеться на недостатньому

 рівні (Малюк Я.В.);

•педагогічному колективу слід звернути особливу увагу на рівень сформованості загальної дисципліни вихованців та стан виконання ними Правил для учнів – головного критерію поведінки.

Звіт психологічної служби школи за 2017-2018 н.р.

 На виконання Закону України «Про охорону дитинства» з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в закладі організовувалась та проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку дитини, налагодження зв`язків і партнерських відносин між сім`єю та школою.

В своїй професійній діяльності соціальний педагог керується Законом України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Конвенцією ООН про права дитини», Законом України «Про загальну середню освіту», Положенням про психологічну службу системи освіти України, Планом заходів Міністерства освіти і науки щодо розвитку психологічної служби на період до 2017 року, Наказом Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 №864 **«**Про планування діяльності та ведення документації соціальних педагогів, соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами системи Міністерства освіти і науки України», Етичним кодексом соціального педагога.

Протягом 2017-18 н.р. соціальний педагог працювала над проблемою ***«Формування в учнів різного віку системи моральних цінностей, що сприятимуть їх життєвому благополуччю».***

 Соціальна робота в закладі організовувалась та проводилась з метою забезпечення процесу соціалізації дітей в навчально-виховній діяльності, захисту їхнього психічного розвитку особистості, надання соціально-педагогічної допомоги дітям та їх батькам. Протягом навчального року соціальний педагог здійснював заплановану роботу відповідно  до вказаних напрямків роботи. На початку навчального року разом з класними керівниками склали соціальні паспорти класів та школи. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та директором школи, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога. Здійснювалась необхідна консультативна та профілактична робота із дітьми соціально-незахищених категорій. З учнями систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу на їх поведінки на уроках, перервах та в позаурочний час. Кінцевою метою виховання є прилучення учнів до доступного їм суспільно корисної праці і набуття ними соціального досвіду.

Виконуючи основні завдання в школі проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її соціально-психологічного вивчення;

(складання соціальних паспортів класу, школи, проведення соціометричного опитування, обстеження соціально-побутових умов життя дітей сиріт та дітей ПБП, дітей з багатодітних сімей, вивчення профорієнтаційних намірів учнів 9-го та 11-го класу, складання соціального паспорту сімей «групи ризику»)

- пропаганді здорового способу життя, профілактиці алкоголізму, наркоманії, злочинності;

(з метою реалізації цього завдання з учнями школи було проведено годину спілкування «Покликання майбутнього» для учнів 6-8 класів; виховна година «Шлях, який обираєш ти» для учнів 9, 11 класів; бесіди з учнями «Здоровим бути здорово!» до Всесвітнього дня здоров’я; проведено анкетування учнів 9-го, 10-го класу «Що мені заважає вести здоровий спосіб життя?» )

- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких, так і юних громадян), формування моральної свідомості, моральних якостей, соціально-значущих орієнтацій;

(акція 16 днів без насилля, виховні години до Дня боротьби з ВІЛ/СНІД, до Дня людей з інвалідністю; до Дня сім’ї – групові бесіди з учнями «Я і моя сім’я; заняття з елементами тренінгу «Чи варто злитися?» для учнів 3-5 класу; заняття для учнів 10-го класу «Правильно обраний шлях!» )

 В закладі створено банк даних на дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування та пільгових категорій.

 У навчальному закладі знаходяться на обліку 83 учнів пільгового контингенту:

17 учнів – постраждалі від аварії на ЧАЕС;

37 учнів – з багатодітних сімей;

2 учні – позбавлені батьківського піклування;

5 учнів – діти з інвалідністю;

6 учнів – діти із сімей учасників АТО.

16 учнів – сім'ї, які перебувають у СЖО.

Педагогічний колектив школи приділяє особливу увагу роботі з дітьми пільгового контингенту. Ці діти мають змогу відвідувати гуртки, які працюють на базі закладу. Протягом року було організовано забезпечення дітей позбавлених батьківського піклування та дітей соціально-незахищених категорій (10 % від загальної кількості учнів 5-11 класів) безкоштовним харчуванням.

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» були організовані заходи:

* акція милосердя «Подаруй іграшку», під час якої були зібрані іграшки та канцтовари для дітей з дитячого будинку «Надія»;
* акція «Серцем до серця», під час якої були зібрані кошти для дітей з вадами слуху;
* учні-пільговики відвідали у грудні свято до Дня людей з обмеженими фізичними можливостями (смт. Димерка);
* до свята Святого Миколая та Нового року учні забезпечені новорічними подарунками;
* здійснюються заходи щодо оздоровлення дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей постраждалих від наслідків Чорнобильської катастрофи, дітей-інвалідів, дітей із багатодітних та малозабезпечених сімей, дітей, які перебувають на диспансерному обліку,талановитих і обдарованих, дітей, які прибули з тимчасово окупованої території України, дітей, батьки яких є учасниками АТО.

Із учнями, що стоять на внутрішньо-класному обліку систематично проводилась робота. За кожним із них закріплені наставники – класні керівники. Учні систематично запрошуються на Шкільну Раду з профілактики правопорушень, де з ними проводяться профілактичні бесіди.

 Професійна підготовка молоді починається ще в школі. Завдання школи – підготувати підростаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота в закладі проводиться під час навчально-виховного процесу: виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, розширення знань про професії на уроках. Якісному вихованню сприяють екскурсії на виробництво, позакласні виховні заходи.

 Завдання соціального педагога Руднянського НВО: допомогти випускникам правильно обрати професію свого майбутнього життя, врахувати не тільки бажання учня, але й вимоги до професії. З цією метою, починаючи з 5 класу проводиться анкетування учнів, екскурсії профорієнтаційної направленості.

 Працевлаштування та продовження навчання випускників 9 класу знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

**Аналіз працевлаштування випускників 9 класу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік  | Кількістьвипускників | Продовж.навчання |  % | З них: |
| ЗОШ |  % | ВНЗ І рівень |  % | ВНЗ ІІ рівень |  % | Вечірня школа | Працевлаштовані |
| 2017 | 27 | 27 | 100 |  8 | 30 |  6 | 22 | 12 | 44 | 1 | - |
| 2018 | 24 | 24 | 100 | 10 | 42 | 7 | 29 | 7 | 29 | - | - |

**Аналіз працевлаштування випускників 11 класу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік  | Кількість Випускників | Продовж.навчання |  % | З них: |
|  | Не визначився |  % | ВНЗ І-ІІ рівень |  % | ВНЗ ІІ-ІV рівень |  % | Працевлаштовані |
| 2017 |  10 |  10 | 100 | - | - | 2 | 20 | 8 | 80 | - |
| 2018 |  8 | 8 | 100 | - | - | 2 | 25 | 6 | 75 | - |

Психологічна служба в структурі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров’я молодих громадян України і діє відповідно до статей 21, 22 Закону України "Про освіту" та нової редакції Положення про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.07.2009 р. № 616, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.07. 2009 р. за № 687/16703.

 З метою оптимізації умов для формування особистості учнів психологічна служба школи спрямовувала свою діяльність на забезпечення індивідуального підходу до всіх учасників освітнього процесу на основі його психолого-педагогічного вивчення, яка сприяла їх гармонійному розвитку.

 Психологічна служба школи у 2017 — 2018 н. р. ставила перед собою такі завдання:

 - виявлення труднощів учнів, які перешкоджали їх ефективному навчанню та взаємодії у шкільному колективі;

 - дослідження індивідуальних особливостей учнівських колективів та окремих учнів, яке сприяло їх інтеграції у шкільне середовище;

 - співпраця з педагогами школи, надання їм рекомендацій для всебічного розвитку та успішної взаємодії з учнями під час навчально-виховного процесу;

 - підтримка учнів, які опинились в складних життєвих обставинах та потребують додаткової уваги і соціально-психологічного супроводу;

 - сприяння професійному самовизначенню учнів старших класів;

 - просвіта батьківських колективів для покращення взаємодії з учнями на різних вікових етапах.

 Аналізуючи роботу практичного психолога, можна сказати, що протягом 2017 – 2018 н. р. вивчався характер взаємин між учителями і учнями, враховуються норми розвитку дитини і динаміку психічних станів.

 Практичним психологом здійснювалася діяльність за наступними напрямками: психодіагностична робота, консультаційна, психологічна просвіта, корекційно -відновлювальна та розвивальна робота, організаційно – методична робота.

 Діяльність практичного психолога була спрямована на роботу із дітьми, батьками та педпрацівниками:

 І. Робота з дітьми (індивідуальне консультування учнів, психодіагностичне дослідження, профорієнтаційна робота, проведення психокорекційних вправ, проведення «годин психолога»).

 ІІ. Робота з батьками ( індивідуальне консультування, психодіагностичне дослідження, забезпечення зв’язку «батьки-учень-учитель», психологічна просвіта батьків щодо питань сімейного виховання).

 ІІІ. Робота з педпрацівниками (індивідуальне консультування, психологічна просвіта класних керівників, виступи на педагогічних нарадах, участь у батьківських зборах).

 **Напрями психодіагностики:**

 • вивчення перебігу адаптаційного періоду учнів 1-х, 5-х класів;

 • дослідження професійної спрямованості учнів;

 • вивчення особливостей пізнавальної сфери учнів різних вікових категорій;

 • діагностика готовності учнів до переходу в школу ІІ-го ступеня;

 • вивчення інтелектуальних показників розвитку дитини;

 • дослідження емоційної сфери учнів.

 Також проводиться робота як з поведінковими проблемами дітей (агресивність, гіперактивність, імпульсивність, тривожність), так і з емоційними (дратівливість, збудливість).

 Протягом 2017–2018 н. р. практичний психолог школи працювала над темою: ***«Пізнання і розвиток внутрішнього світу особистості в умовах забезпечення навчально-виховного процесу та профілактика девіантної поведінки в рамках превентивного виховання».***

Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі були пріоритетними у 2017 – 2018 н. р. у діяльності практичного психолога. Проводилися інформаційно-освітні заняття з метою пропаганди здорового способу життя та зустрічі з представниками Ювенальної поліції та наркологічної служби. Основною метою пропаганди було підвищення рівня поінформованості про шкідливість вживання алкоголю, тютюну та наркотиків.

***1.Психодіагностична робота.***

 Адаптація першокласників до школи.

 Адаптація – це не лише процес пристосування для успішного функціонування у навчальному середовищі, але і здатність до подальшого психологічного, емоційного та соціального розвитку. Для діагностики адаптації першокласників до навчання у школі була використана методика Н.А.Побірванко «Базовий компонент». Дана методика включає в себе 5 завдань, а саме:

* «Написання віку» (визначення рівня розвитку дрібної моторики рук, аналіз зорово-моторної координації, оцінка психологічної зрілості);
* «Статева ідентичність» (оцінка розуміння дитиною статевої ідентичності, визначення соціально-психологічної зрілості, аналіз зорового сприймання);
* «Самооцінка» (визначення рівня самооцінки);
* «Два будиночки» (визначення мотиваційної готовності до навчання в школі);
* «Емоційна адаптація» (оцінка самопочуття дитини вдома, виявлення навичок спілкування, аналіз соціально-психологічної зрілості).

**В ході діагностики були отримані такі показники:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Методика** | **Загальна кількість учнів**  | **Високий рівень** | **Середній рівень** | **Низький рівень** |
| 1 | Написання віку | 19 учнів | 13 учнів | 4 учні | 2 учні |
| 2 | Статева ідентичність | 7 учнів | 8 учнів | 4 учні |
| 3 | Самооцінка | 15 учнів | 3 учні | 1 учень |
| 4 | Два будиночки | 11 учнів(навчальна мотивація) | 6 учнів(ігрова мотивація) | 2 учні (не визначили) |
| 5 | Емоційна адаптація | 5 учнів (всі частини світлі) | 9 учнів(2 світлі, 1темна)6 учнів (дім)3 (коло друзів)  | 5 учнів(1 світла, 2темні)2 учні(школа, друзі) 1 (дім, друзі)2 (дім, школа) |

Підрахувавши бали по кожному із завдань були отримані такі результати:

* 13 учнів мають високий рівень соціально-психологічної зрілості та адаптації до нових навчальних умов – Шевченко Софія, Литвиненко Оля, Зіненко Мар'яна, Осьмак Олександр, Гузій Дарина, Кича Володимир, Карпенко Артем, Пома Діана, Пома Ілона, Туряниця Микола, Степура Денис, Туманова Тетяна, Ігнатенко Андрій (Дитина адаптується до школи протягом перших двох місяців навчання. Ці діти відносно швидко входять в колектив, освоюються в школі, знаходять нових друзів в класі, у них майже завжди гарний настрій, вони доброзичливі, сумлінно і без видимої напруги виконують всі вимоги вчителя. Іноді в них відмічаються складності або в контактах з дітьми, або у стосунках з учителем, оскільки їм ще важко виконувати всі вимоги правил поведінки. Але до кінця жовтня відбувається засвоєння і нового статусу, і нових вимог, і нового режиму. Ці якості дозволяють їм з перших днів відчути свої усіхи, що ще більше підвищує навчальну мотивацію. Це легка форма адаптації).
* 6 учнів мають середній рівень адаптації – Степаненко Максим, Коваленко Андрій, Березовий Ілля, Решетов Михайло, Сергієнко Тимур, Кузьміна Кароліна (Дитина має тривалий період адаптації, період невідповідності їхньої поведінки вимогам школи затягується: діти не можуть прийняти ситуацію навчання, спілкування з учителем, дітьми. Як правило, ці діти зазнають труднощі в засвоєнні навчальної програми. Завдяки доброзичливому і тактовному відношенню вчителя до кінця першого півріччя реакції цих дітей стають адекватними шкільним вимогам. Це форма середнього рівня адаптації).
* Учнів з низьким рівнем адаптації не виявлено.

Отже, в цілому рівень адаптації першокласників до навчання у школі є достатній. Учні, які мають низькі показники по деяких досліджуваних аспектах потребують подальшого супроводу з боку вчителя, батьків та психолога.

З дослідження видно, що явно виражених проблем з адаптацією дітей до навчання не виявлено.

У вересні 2017 р. психологічною службою школи проводилось дослідження рівня адаптації учнів 5-го класу до навчання в середній школі.

 Тема: визначення рівня адаптації учнів 5-го класу до навчання у школі ІІ ступеня.

 Діагностика проводилась з ціллю виявлення учнів, які потребують психологічної підтримки, здійснення особистістно-орієнтованого підходу в навчанні, створення необхідних умов для розвитку і соціалізації учнів.

 Для дослідження рівня адаптації учнів 5-го класу до навчання в середній школі були використані методики: анкета «Навчальна мотивація», «Самооцінка», визначення рівня соціального статусу учня у класі, анкета визначення інтересів.

 Усього в дослідженні взяло участь 20 учнів (обліковий склад 21).

 В результаті діагностики були отримані наступні результати:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Клас** | **Рівень** | **Результати** |
| 1. | 520 учнів | В | 14 уч. – 70% |
| С | 6 уч. – 30% |
| Н | 0 |

 За результатами ми бачимо, що високий рівень адаптації мають - 14 учнів - 70%. Середній рівень адаптації мають – 6 учнів – 30 %.

А дітей які мають низький рівень адаптації немає.

В ході діагностичного дослідження було встановлено, що всі учні класу мають адекватну самооцінку, у більшості переважає навчальна мотивація, атмосфера у класному колективі сприятлива.

У соціометричній структурі класного колективу 3-є лідерів, 20 бажаних.

Універсальний лідер класу: Сердюк Катерина.

Інструментальне лідерство: Гонтаровський Олександр, Ковальчук Єлизавета.

 Для підвищення рівня адаптації необхідно батькам та вчителям:

 - створити атмосферу доброзичливості, щирості;

- будувати стосунки зі школярами з урахуванням їх індивідуальності, готовності до навчальної діяльності;

- поряд з індивідуальними розвивати групові форми проведення занять, якісно змінюючи ступінь відповідальності кожного за загальний результат;

- у роботі з дітьми враховувати фізіологічні перебудови організму, характерні для раннього підліткового віку, а також дані психодіагностики;

- врахувати у навчальному процесі сензитивність даного періоду (5-6кл. – час оволодіння самостійними формами роботи, час розвитку інтелекту, пізнавальної активності та ін.);

- на основі даних соціометричних досліджень планувати роботу у класі таким чином, щоб мали місце ситуації, заходи, які підвищують соціальний статус ігнорованих дітей;

- підвищувати почуття відповідальності через систему виховних заходів;

- дозувати навантаження, відводячи місце повноцінному відпочинку.

 Психологічний супровід учнів, які закінчують початкову школу.

 Відповідно до плану роботи Руднянського НВО практичним психологом Троян Т. В. була проведена психологічна діагностика готовності учнів до переходу в школу ІІ-го ступеня.

 **Використані методики:**

1. Стандартна методика для визначення рівня розумового розвитку молодших школярів Е.Замбацявічене.
2. Методика «Самооцінка.
3. Методика «Соціометрія»
4. Анкета «Інтереси та здібності».

**Аналіз результатів**

1. Рівень розумового розвитку учнів 4-го класу:
* Високий рівень – 13 учнів (59 %)
* Середній рівень – 7 учнів (32 %)
* Нижчий за середній – 2 учні (9 %)
* Низький рівень – 0
* Дуже низький рівень - 0
1. Рівень самооцінки:
* Завищена самооцінка – 8 учнів (36 %);
* Адекватна самооцінка – 14 учнів (64 %);
* Занижена самооцінка – 0.
1. При з'ясуванні інтересів та здібностей учні проявили інтерес до таких предметів як фізкультура, математика, українська мова та музика. Серед захоплень на першому місці спорт, на другому танці, на третьому малювання.
2. Соціометричний статус учнів:
* Зірка – учні, які одержали найбільшу кількість виборів у однокласників (5 учнів – 23 %) – Коренівський Д., Бетіна Д., Оскілко Є., Якобчук А., Бодак Є.
* Зневажений – учень, що одержав відносно мало виборів (17 учнів – 77 %)
* Ізольований – учень, що не дістав жодного вибору (0).

 Головним чинником готовності до переходу у середню ланку школи є здатність дитини повноцінно здійснювати інтелектуальну діяльність. Виходячи з отриманих даних можна зробити висновок, що учні 4-го класу психологічно готові до переходу в школу ІІ-го ступеня. Кожен з учнів дає правильну оцінку своїм знанням та можливостям, виявляє інтерес до навчальної діяльності. При визначенні рівня розумового розвитку клас показав гарні результати.

 За результатами психодіагностичної роботи були надані відповідні рекомендації батькам та класним керівникам.

Психолого-педагогічний супровід профільного навчання.

 Головне завдання профільного навчання полягає в підготовці випускника школи до визначення майбутньої галузі його діяльності. Під час вибору професії важливою є відповідність між психологічними особливостями учнів та відповідними характеристиками професії. Тип професійної діяльності, яка реалізується, має збігатися з особистісним і характерологічним типом.

 У школі етапи навчання у 9 – 11 класах супроводжує психологічна діагностика, яка виконує наступні функції:

 – діагностика інтересів, здібностей, які зможуть визначити характер і успішність освітньої діяльності учнів;

 – прогнозування успішності опанування учнями навчального матеріалу, який передбачено відповідними програмами;

 – діагностика готовності учнів до самостійного вибору профілю навчання та галузі професій, професійного самовизначення як ключового етапу самоосвітньої діяльності.

 Практичним психологом було проведене психологічне дослідження з метою визначення професійних інтересів учнів за методикою Є. Клімова «Диференційовано — діагностичний опитувальник інтересів» (ДДО) та «Тип мислення» Г. Рязапкіної. Проведене дослідження дало змогу учням визначити, чи співпадають їхні професійні інтереси з їхніми схильностями.

 ***2.Консультаційна робота***

 Протягом 2017 – 2018 навчального року практичним психологом надавалися консультації педагогічним працівникам, учням школи та їхнім батькам. Переважна більшість запитів, які надходили до практичного психолога як з боку батьків, так і з боку педагогічних працівників, стосувалися форм поведінки учнів та емоційно – вольової сфери. Учні школи зверталися за психологічною допомогою у розв’язанні певних життєвих труднощів. Також надходили запити на розв’язання конфліктних ситуацій. Крім цього, значна частина запитів на роботу надходили від осіб, які відносяться до категорії «внутрішньо переміщені».

 ***3.Психологічна просвіта.***

 У 2017 – 2018 навчальному році практичний психолог приймала участь у районних семінарах практичних психологів, участь у педагогічних радах, нарадах, участь у психолого-педагогічних семінарах для вчителів з актуальних питань школи, приймала участь з виступами на батьківських зборах.

 ***4.Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота.***

 Корекційна робота проводилась з учнями 1-го та 5-го класів з метою успішної адаптації до нових освітніх умов. З учнями, які навчаються на індивідуальній формі навчання та в інклюзивних класах протягом року проводились корекційні заняття для розвитку пізнавальних процесів особистості.

 ***5.Організаційно – методична робота.***

 Практичним психологом школи протягом 2017 – 2018 навчального року велася робота по вдосконаленню професійних навичок як спеціаліста у галузі психології. Постійно брала участь у роботі районних, міських конференціях та практикумах практичних психологів.

 З 05.02.18 року по 16.02.18 року пройшла курси з підвищення кваліфікації.

 Була учасником Круглого столу «Сучасний першокласник. Хто він?», який відбувся у рамках ІХ Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти – 2018 року».

Згідно вище зазначеного у 2018-2019 навчальному році в закладі планую:

 - продовжувати роботу по соціальному захисту дітей, по профілактиці та корекції девіантної поведінки дітей;

- проводити індивідуально-психологічну роботу з усіма учасниками навчально-виховного процесу, пов’язаного з охороною їх здоров’я шляхом консультацій, спрямованих на розв’язання проблем особистого життя, корекції та проектування життєвого шляху індивідуальності;

- проводити просвітницько-пропагандистську роботу з підвищення психологічної культури вчителів та батьків;

 - надавати допомогу в період професійного визначення особистості учням 9, 11 класів;

 - залучати батьків, медичних працівників, дільничного міліціонера, служби юстиції та інших служб для роботи у напрямі оздоровлення підростаючого покоління.

**Звіт про роботу самоврядування**

 **Добродійної Руднянської Учнівської Громади (ДРУГ)**

**за 2017-2018н.р.**

В Руднянському НВО налагоджена і діє орган учнівського самоврядування «ДРУГ». До нього входить дитяча організація молодшої ланки школярів віком від 6 до 10 років (1-4 класи) «Країна Барвінкова».

Кількість членів учнівської організації «ДРУГ» - 224 учні. З них: членів шкільних товариств – 123 учні, жителів «Країна Барвінкова» - 101 учнів.

На початку і в кінці навчального року проводяться загальношкільні збори, на яких обговорюються питання планування діяльності, проводяться вибори до органів учнівського самоврядування, де учні разом з педагогами планують, вибудовують спільну діяльність, а також підводять підсумки. Завдяки системі самоврядування в учнів формуються комунікативні, соціальні компетенції, почуття відповідальності за свої справи і вчинки.

Вся виховна діяльність в школі спрямована на дотримання основних прав і свобод учнів: на освіту, самореалізацію, самоствердження, вибір подальшого життєвого шляху. З цією метою організовуються різноманітні конкурси, заходи, активними організаторами й учасниками яких є самі учні.

Представники органів учнівського самоврядування беруть активну участь в управлінні школою через спільну роботу з батьками та педагогами. Завдяки спільній творчій роботі відбувається подолання нерозуміння між учасниками навчально-виховного процесу, розвиток комунікативних навичок, реалізація творчого потенціалу, формування, вміння діяти злагоджено, згуртовано, враховуючи думки та інтереси кожного, в певній життєвій ситуації.

Наша шкільна організація «ДРУГ» має 6 товариств, кожне з яких відповідає за окремі елементи управління в школі.

 У вересні відбулися вибори голови шкільної ради ним стала учениця 10 класу – Матюшко Анастасія. Було сформовано раду старшокласників, яка включає 40 учнів 5-11кл. які в свою чергу розділилися на 6 товариств:

«Дивосвіт», «Джерельце»,«Лицарі», «Спадкоємці», «Животоки», «Шкільний дім».

За кожним з товариств було закріплено педагога – консультанта. У вересні місяці було затверджено план роботи товариств на 2017-2018 навчальний рік.

 Співдружність різних товариств, які діють у школі, дозволяє урізноманітнити і конкретизувати функції самоврядування, дає можливість кожному учневі знайти саме свою справу , яка йому ближча за інтересами.

 Протягом 2017-2018н.р. всі товариства учнівської організації «ДРУГ» справлялися зі своєю роботою . Більшість учнів школи з охотою брали учать в учнівському самоврядуванні, в організації колективних творчих справ . Учні вчилися бути ініціативними, відстоювати власну думку, формувати активну громадянську позицію .

 В наступному навчальному році необхідно спланувати та спрямувати роботу учнівського самоврядування по залученню більшої кількості дітей, з числа пасиву, до участі в учнівському самоврядуванні та організації колективних творчих справ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учнівськіоб'єднання  |  Завдання |  ГоловаТовариства |  Функції |  Результативність  роботи |
| Товариство«Джерельце» | Формування в учнів початкової школи позитивного налаштування на життя, формування здорового способу життя засобами природи; правове виховання учнів. | Нечипорук Анна – учениця 10 класу | Трудова активність в ігровій діяльності з молодшими школярами. | Проведення різноманітних шкільних заходів, конкурсів, ознайомлення з правами дитини. |
| «Спадкоємці» | Ушанування пам'яті загиблих у роки Великої Вітчизняної війни, надання допомоги ветеранам, учасникам бойових дій, одиноким людям. | Бакрева Аліна – учень 10 класу | Проведення зустрічей із ветеранами, догляд за священними місцями села, відвідування ветеранів та одиноких людей з наданням їм допомоги. | Проведення зустрічей із ветеранами та учасниками ВВВ, упорядкування священних місць с. Рудні , відвідування ветеранів та одиноких людей з наданням їм допомоги та привітання з пам'ятними датами. |
| «Шкільний дім» | Організація самоуправління, піклування про порядок та дисципліну, навчання в шкільному домі. | Матюшко Анастасія – учениця10 класу | Збереження шкільного майна, облік відвідування та навчання, організація та контроль за чергуванням, зовнішній вигляд учнів, правила поведінки. | Підвищення активності учнів, покращення навчання та дисципліни під час уроків та перерв, процес демократизації шкільного життя. |
| «Животоки» | Об'єднання юних екологів. Виховання бережного ставлення до природи рідного краю. | Ковальчук Ірина – учениця 9 класу | Господарська діяльність, чистота, озеленення класів та шкільних коридорів. | Озеленення території школи та подвір'я, проведення різноманітних природоохоронних акцій, ознайомлення з різноманітністю флори ботанічного саду. |
| «Лицарі» | Об'єднання членів спортивних секцій з метою пропаганди здорового способу життя. | Гнідий Ярослав – учень 9 класу | Контроль за виконанням режиму дня, бесіди про шкідливі звички, відвідування спортивних секцій. | Участь у шкільних та районних змаганнях. Підвищення результативності на уроках фізичного виховання, здоровий спосіб життя. |
| «Дивосвіт» | Об'єднання творчо-обдарованих дітей – музикантів, танцюристів, декламаторів з метою організації змістовного дозвілля учнів у школі. | Пономаренко Наталія – учениця 9 класу | Проведення літературних вечорів, вечорів-відпочинку, організація дозвілля, загальношкільні масові заходи. | Створення доброзичливої атмосфери в школі, проведення масових заходів, вечорів-відпочинку, участь у районних святах, конкурсах, концертах. |

 Проаналізувавши роботу шкільного самоврядування за 2017-2018 навчальний рік, можна визначити коло питань, над якими необхідно працювати у 2018-2019 навчальному році:

* організація волонтерського руху для співпраці з початковими класами;
* пошук нових цікавих форм виховних заходів;
* впровадження різноманітних проектів у життя школи.

 Виховна робота класних керівників ведеться на достатньому рівні. Діти по можливості охоплюються всебічно:

• Національно-патріотичне виховання.

• Виховання високої моралі у підростаючого покоління, формування в нього українського менталітету на основі відродження національних традицій.

• Створення необхідних умов для фізичного розвитку школярів, збереження та зміцнення їхнього здоров'я.

• Духовно-моральне виховання.

• Розвиток розумових і фізичних здібностей, формування високої пізнавальної культури, організація змістовного дозвілля учнів.

• Підготовка школярів до господарсько-трудової діяльності.

• Врахування інтересів дітей.

• Організація роботи з батьками.

• Профорієнтаційна робота.

 Є певні недоліки у роботі товариств, над якими будемо працювати у новому навчальному році.

**Завдання на 2018/2019 навчальний рік**

Вважаючи, що наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу залишається актуальною низка питань, що акумулюються в єдиній педагогічній темі «Одержання базової та повної загальної середньої освіти кожним учнем на максимально можливому якісному рівні відповідно до реальних індивідуальних можливостей».

**Місія школи:**

- гарантоване надання загальної середньої освіти у співвідношенні з державними стандартами освіти та з поглибленим вивченням української мови;

- забезпечення всебічного розвитку громадянина України, який вміє: критично мислити, співпрацювати з іншими та поважати їх права, брати участь у суспільно-політичному житті, бути конкуренто здатним і підготовленим до життя в умовах глобалізації економічного простору;

- всебічна підтримка особистості учня, його інтересів, потреб, розвиток творчих здібностей та турбота про емоційне благополуччя;

- моделювання школи самовираження особистісного розвитку екзистенціальних компетенцій.

**Стратегічна мета школи:**

**-** підвищення рівня якості освітніх послуг;

- створення перспективного педагогічного досвіду в організації навчально-виховного процесу по розвитку мотивації учнів до навчання, їх якісної успішності як засобу підвищення його результативності;

- перехід на нові підходи до організації методичної роботи, нові засади управлінської діяльності в основі яких лежить мотиваційно-системний підхід.

**Головні завдання школи:**

- подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;

- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи;

- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;

- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти й нових навчальних програм;

- формування освітнього простору та позитивного іміджу школи;

- створення «ситуації успіху» для кожного учня;

- забезпечення створення здоров’язбережувального середовища шляхом упровадження здоров’язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров’я, створення умов для запобігання негативних звичок, дитячої бездоглядності, підліткової злочинності;

- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;

- формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору;

- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення;

- виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;

- зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Школа планує здійснювати комплексний підхід до реалізації програми фізичного і психічного здоров`я учнів, враховує адаптаційні процеси на всіх ступенях навчання, прагне успішно вирішувати питання формування загальної культури особистості, адаптації учнів до життя в суспільстві.

Для реалізації головних пріоритетів, мети та завдань школи необхідне інформативне забезпечення, учительський потенціал, підтриманий відповідною матеріально-технічною базою.

**Умови досягнення головних завдань школи**

 Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов`язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);

- демократизація системи освіти;

- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;

- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;

- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;

- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;

- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;

- забезпечення школи сучасним комп`ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;

- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.